

### Nieuws vanuit de directie

De school is vol in bedrijf! De opening van het thema 'Reis door de tijd' was een groot succes! Dankzij enthousiaste ouders waren er zes 'vossen' verstoppt rond de school. Uit elk te behandelen tijdvak waren er heuse bewoners van vroeger die vertelden over hun leven in die tijd. Zo hadden we een barmeid uit de vroege middeleeuwen die vertelde dat ze elke dag uren moest lopen van haar huis naar het werk, twee rijke dames uit de Franse revolutie en zelfs Jeanne d'Arc op haar paard. Daarnaast hebben de kinderen gesproken met een werknemer uit de tijd van de industriële revolutie en hebben de kinderen Leonardo da Vinci ontmoet. Mocht u nog in de school komen voor de startgesprekken, er hangen foto's op onze themamuur.

Deze week hebben de kinderen hun eerste atelierlessen van het thema "Reis door de tijd" gehad. Er zijn al tableaux vivants gemaakt, schilderijen uit de prehistorie geschilderd en echte stadsmuren gemetseld. We zien veel enthousiaste en leergierige kinderen.

Wij hebben als team alweer onze eerste studiedag achter de rug. Deze stond voornamelijk in het teken van de Noordwijkse methode en de voorbereiding van de ateliers op maandag en dinsdag. Zoals u eerder heeft kunnen lezen starten wij deze week met de keuzeateliers op de vrijdagmiddag. De leerkrachten geven twee keer vier weken een serie van lessen zoals dans, free running, techniek, kunst en ook geeft een enthousiaste ouder vier weken een capoeira atelier!

Vorige week hebben we onze eerste Google Meet informatieavond gehad! Het was best spannend om live te gaan met zoveel klassen tegelijk, maar we hebben veel ouders digitaal mogen verwelkomen. Voor ons als team was het best even wennen om zo voor een computerscherm informatie met u te delen, maar we zijn blij dat we toch een contactmoment hadden, al was het op afstand.

Tot slot willen wij jullie nog voorstellen aan onze nieuwe conciërge. Hij heet Rob Elferink en werkt ook op een andere school van TWijs. Rob komt elke maandagmiddag en vrijdagochtend op de Tijo werken. We wensen Rob een fijne tijd toe!

Hij stelt zich voor:

*Mijn naam is Rob Elferink, ondertussen alweer 25 jaar en samenwonend in Haarlem met mijn vriendin Belinda en huisgenoot Koen. Voordat ik werkzaam werd als conciërge heb ik in verschillende werkvelden gewerkt. Toch was ik op zoek naar een plek waar ik wat meer voor de maatschappij kon doen. Door mijn vrijwilligerswerk kwam ik erachter dat ik het ontzettend leuk vind om met kinderen te werken! Vandaar de keuze: onderwijs. Naast mijn werk doe ik ook aan de topsport powerlifting en weet ik mij al 2 jaar op rij te kwalificeren voor het NK. Mijn passie voor sport en gezond leven uit ik dan ook graag naar kinderen.*  
Rob Elferink

Veel leesplezier met deze nieuwsbrief en hopelijk tot gauw!

Titia van der Lei  
Adjunct-directeur

### BELANGRIJKE DATA

16 september:	Naschoolse activiteit Mad Science
23 september:	Naschoolse activiteit Mad Science
30 september:	Start Kinderboekenweek Naschoolse activiteit Mad Science
01 oktober:	Schoolfotograaf
02 oktober:	Schoolfotograaf uitloop

Zie voor alle data dit schooljaar de kalender van 'MijnSchoolInfo'

## Corona-update

### Ophalen bij Van Vollenhovenlaan

Sinds de Coronamaatregelen hebben wij u gevraagd om uw kind op te halen bij de Van Lennepweg of de Van Vollenhovenlaan. Hierdoor is de drukte aan de Van Vollenhovenlaan erg toegenomen wat zorgt voor (verkeers)problemen en onveilige situaties. Naast het halen en brengen van kinderen is er ook sprake van bestemmingsverkeer van de bewoners van de Van Vollenhovenlaan. De bewoners ervaren overlast doordat er elke schoolmiddag veel ouders en kinderen op de Van Vollenhovenlaan zijn en (onbewust) de weg blokkeren. Wij hebben hierover contact gehad met de gemeente en met de wijkagent en willen graag samen naar een oplossing zoeken.

Bij het ophalen van de kinderen wordt het plein weer opengesteld voor ouders/verzorgers. We willen u wel vragen om het halen van de kinderen zo kort en veilig mogelijk te houden. Daarnaast vragen we u de 1,5 meter afstandsregel hierbij in acht te nemen. Het spreekt vanzelf dat u met uw kinderen zoveel mogelijk op de stoep van de Van Vollenhovenlaan blijft. De fietsen kunnen geparkeerd worden op de brede stoep of op de Koekoeksweg. Een aantal keer zullen boa's aanwezig zijn om te kijken of deze maatregelen voldoende zijn om het probleem op te lossen.

NB: Deze verandering geldt alleen voor het halen van de kinderen na schooltijd. Bij het brengen blijven we werken volgens ons huidige protocol.

### Kind ziek, leerkrachten ziek

U heeft vorige week via Mijnschoolinfo een beslisboom gekregen. Hierin staat wanneer u uw kind thuis moet houden i.v.m. Corona gerelateerde klachten. We willen u nogmaals vragen om bij een ziekmelding duidelijk de klachten te vermelden in MijnSchoolInfo.

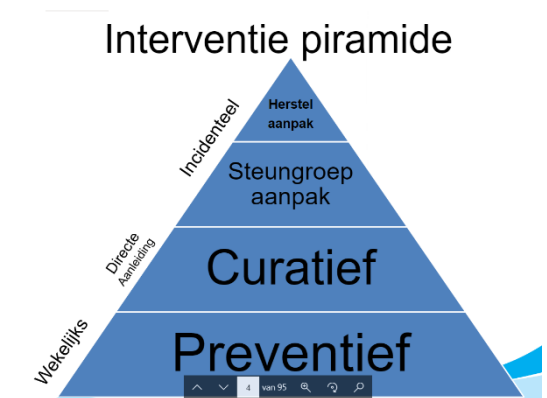
Daarnaast merken wij ook dat steeds meer leerkrachten thuis moeten blijven i.v.m. verkoudheidsklachten en/of Coronatesten. We proberen natuurlijk om dan inval te regelen voor de desbetreffende groepen. Tot nu toe is dit gelukt. Op de achtergrond zijn we druk bezig met het zoeken naar mogelijkheden voor eventueel thuisonderwijs of andere oplossingen wanneer een leerkracht afwezig is en er geen invallers beschikbaar zijn. Ook kan het zijn dat er kinderen voor een langere tijd afwezig zijn. Ons doel is om zo goed mogelijk onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden. Om deze zaken te regelen zijn wij afhankelijk van diverse protocollen en richtlijnen van de PO-Raad en ons bestuur. We vragen u om nog enig geduld. Zodra we ons plan rond hebben zullen we dit met u communiceren.

## Leerlingenraad

Afgelopen maandag is de nieuwe leerlingenraad van de Tijo geïnstalleerd! De volgende kinderen zijn het komende jaar de vertegenwoordigers van de school: Karl, Bobbi, Olivier, Lot, Juliette, Octave, Valerie en Ate. De kinderen hadden pamfletten gemaakt om zichzelf en hun actiepunten te promoten. De actiepunten van de kinderen zijn o.a.: buiten werken, minder rekenen, boomhutten op het plein, chillhutjes met ipads, geld inzamelen voor goede doelen, minder ruzie in de pauze, gras op het voetbalveld, gamedagen, afval scheiden, meer boeken, een glijbaan en nog veel meer creatieve ideeën. U zult begrijpen dat niet elk punt kan worden uitgewerkt, maar daar gaan zij samen over in gesprek. De eerste vergadering staat gepland voor maandag 5 oktober. De leerlingenraad zal dit jaar geleid worden door Paulien.

## Protocol sociale veiligheid

Helaas komt pesten en ander grensoverschrijdend gedrag op iedere school voor. Het team van de Tijo van Eeghenschool heeft de afgelopen maanden met elkaar gekeken of het beleid nog voldoende handvatten geeft om in de klassen adequaat te reageren op dit ongewenste gedrag. Dit bleek niet het geval. We gaan werken volgens de interventiepiramide uit het programma Kiva. Tijdens de studiedag van 13 augustus is dit verder uitgediept en hebben we met een aantal technieken geoefend. Ons protocol sociale veiligheid wordt momenteel aangepast en zal binnenkort op de website verschijnen. In deze nieuwsbrief willen we u alvast meenemen in de keuzes die zijn gemaakt.



### Preventieve aanpak

In onze preventieve aanpak horen o.a.:

- Aandacht voor de zogenoemde 'Gouden weken' en 'Zilveren weken'. Dit zijn de eerste weken na een langere vakantie. Tijdens deze weken wordt er extra aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten en het maken van afspraken en regels.
- Wekelijkse preventieve groeps gesprekken die in de klas gevoerd worden door de eigen leerkracht.
- Twee wekelijkse Rots en Waterlessen in de gymzaal door onze Rots en Watertrainers Coily Lubbers of Bart Smulders.
- Twee wekelijkse dramalessen voor de groepen 3 t/m 8 door Titia van der Lei.
- Lessen uit Trefwoord, onze levensbeschouwelijke methode.

### Curatieve aanpak

Op de Tijo van Eeghenschool is een aantal preventieve maatregelen genomen om pesten en ander grensoverschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Ondanks alle preventieve maatregelen is het belangrijk te onderkennen dat er altijd gepest zal worden. Het hoort bij het schoolleven en is daarmee een "normaal" verschijnsel. Dit betekent niet dat pesten niet aangepakt moet worden. Het is ongewenst en het dient zo snel mogelijk gestopt worden. Een curatieve aanpak is dan nodig.

Uit onderzoek blijkt dat het straffen van diegenen die pesten over het algemeen niet tot verbetering van hun gedrag leidt. Vaker wordt het hierdoor juist erger: de pesters zullen geneigd zijn wraak te nemen op hun slachtoffers omdat ze door zijn of haar "klikken" in moeilijkheden zijn gekomen. Dit kan de situatie voor het gepeste kind nog erger maken. Het belangrijkste ten aanzien van pestgedrag is dat het stopt. Daarom is het nodig te kiezen voor maatregelen die daarvoor zorgen.

Als eerste kiezen we voor curatieve groeps gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt ongewenst gedrag in de hele groep besproken en naar een passende oplossing gezocht. Hierbij krijgen de kinderen een actieve rol: wat gaan zij doen om de situatie te verbeteren?

Wanneer een curatief groeps gesprek niet helpt, of wanneer we beslissen dat dit in een bepaalde situatie geen wenselijke interventie is, kiezen we voor de steungroepaanpak, ook wel No Blame-aanpak genoemd. Dit is een oplossingsgerichte methode die empathie aanmoedigt.

De uitgangspunten van deze methode zijn:

- Het pesten moet stoppen.
- Iedereen is verantwoordelijk.
- Niemand wordt gestraft.

Eén van de leerkrachten of de gedragsspecialist en anti-pestcoördinator zal na signalering het kind apart nemen om hem of haar zijn/haar verhaal te laten doen en om actief te vragen en te luisteren naar hoe het kind zich voelt. De volgende stap is een groepje kinderen te selecteren, bestaande uit de ouders én de omstanders, en met hen in gesprek te gaan.

De steungroepaanpak volgt een aantal vaste stappen:

Stap 1: Wanneer de leerkracht denkt te zien dat een leerling gepest wordt, of hoort van ouders of leerling dat een kind gepest wordt, gaat hij in gesprek met het slachtoffer. Tijdens dit gesprek wordt onderzocht of het kind zich inderdaad gepest voelt, van welk gedrag het slachtoffer last heeft en welke kinderen betrokken zijn. De leerkracht vertelt aan het slachtoffer wat hij aan het pesten gaat doen.

Stap 2: De leerkracht stelt een steungroep samen van ongeveer zes leerlingen. Deze groep bestaat uit pesters, assistenten/versterkers en sociaal vaardige leerlingen. De leerkracht nodigt deze leerlingen uit voor een gesprek.

Stap 3: Tijdens het gesprek met de steungroep legt de leerkracht het probleem uit: iemand uit de groep voelt zich onprettig en/of veilig op school. Er wordt verteld wie dit is en wat hij/zij ervaart.

Stap 4: De verantwoordelijkheid voor dit gevoel van het slachtoffer wordt gedeeld met de steungroep. Niemand krijgt schuld. Er wordt ook niet gezocht naar oorzaken, waarheden e.d. Wel wordt benoemd dat het de verantwoordelijkheid van de groep is dat de leerling zich weer beter gaat voelen. De leerkracht spreekt uit er vertrouwen in te hebben dat deze leerlingen het verschil kunnen maken.

Stap 5: Er worden ideeën en voorstellen verzameld. Ieder lid van de steungroep wordt aangemoedigd om oplossingen te bedenken om het slachtoffer te helpen en zich beter te laten voelen. De kinderen formuleren

uiteindelijk allemaal een idee in de 'ik-vorm'. Er wordt een nieuwe afspraak gemaakt voor over twee weken. Stap 6: Hierna wordt het aan de leerlingen over gelaten. De kinderen gaan aan de slag en de leerkracht houdt zich afzijdig.

Stap 7: Na twee weken volgt de nabespreking. Hierbij spreekt de leerkracht alle leerlingen afzonderlijk: eerst het slachtoffer, dan de leden van de steungroep. Aan het slachtoffer wordt gevraagd hoe het gaat en hoe hij/zij zich nu voelt. Aan alle leden van de steungroep wordt gevraagd hoe het is gegaan met het uitvoeren van het voornemen van twee weken eerder. Als het probleem is opgelost wordt iedereen bedankt voor de inbreng. De leerkrachten blijven het kind wel volgen en kijken of het effect ook een voldoende duurzaam karakter heeft. In enkele gevallen is een tweede ronde nodig. Wanneer dit ook onvoldoende oplevert zal de 'herstelaanpak' worden ingezet.

Deze simpele en directe aanpak is inmiddels wijd verspreid en in verschillende landen in gebruik. Op allerlei soorten scholen is ze zeer succesvol gebleken om pesten snel te laten stoppen en het emotionele klimaat voor het gepeste kind snel te verbeteren. Deze methode wordt soms beschouwd als een "softe" aanpak. Dat is niet hoe wij het ervaren: het is een krachtige aanpak om jonge mensen te stimuleren hun verantwoordelijkheid te nemen voor gedrag dat goed en sociaal gericht is.

Wanneer u ontdekt dat uw kind op één of andere manier betrokken is bij pesten op school, maak een afspraak met school en bespreek dit. Probeer kalm en positief te blijven. Pesten is een alledaags probleem en het allerbelangrijkste is om op een constructieve manier samen te werken met de leerkracht(en) om de situatie te verbeteren.

#### Herstelaanpak

Grensoverschrijdend gedrag en pesten heeft veel overlap, maar er is ook grensoverschrijdend gedrag dat niet onder de noemer 'pesten' valt. Pesten lossen we in principe op met de steungroepaanpak. In enkele gevallen zal bij het pesten óók de herstelaanpak worden ingezet. Bij ander ernstig grensoverschrijdend gedrag gaan we direct over op de herstelaanpak. Kinderen zoeken grenzen en hebben het nodig om hier soms overheen te gaan. Dit is niet erg; het hoort bij het leerproces. Meestal kunnen we dit oplossen met een goed gesprek en is 'sorry-zeggen' voldoende om van te leren. Maar soms is het grensoverschrijdende gedrag dusdanig dat we een duidelijke norm willen stellen. Het gaat dan met name om grensoverschrijdend gedrag dat we in de school niet kunnen en willen tolereren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan fysiek geweld, bedreigingen, seksuele intimidatie en onwettig gedrag. Dergelijk gedrag zorgt voor onveiligheid en dat is niet wat wij willen. Als team vinden we dat we een beter antwoord moeten hebben op dit soort incidenten. We hebben dan ook als team afspraken gemaakt over hoe we hiermee omgaan. Deze afspraken willen we graag met u delen.

Wanneer uw kind grensoverschrijdend gedrag laat zien, krijgt uw kind een formulier om op school in te vullen. Op dit formulier moet uw kind beschrijven wat de aanleiding was, wat hij/zij voelde, wat hij/zij deed, wat het gevolg van zijn/haar gedrag was, hoe de ander zich zal voelen, en wat hij/zij in de toekomst anders zou kunnen doen. Er volgt een gesprek met de leerkracht waarin het formulier besproken wordt. Hierna beoordeelt de leerkracht of het gedrag dusdanig grensoverschrijdend was dat u ingelicht moet worden en er verdere consequenties volgen. U wordt dan om kwart voor drie binnen gevraagd om dit te bespreken. Als u niet op het plein staat wordt u gebeld. De consequenties zijn er in verschillende gradaties, afhankelijk van het incident, de leeftijd van uw kind, de aanleiding, en de frequentie waarin uw kind dit soort gedrag laat zien. Bij de consequenties kunt u denken aan herstel van relatie door iets positiefs voor een ander te doen, of herstel van materiaal door het te vergoeden of te maken. In het ergste geval zal het gaan om een time-out (dag in een andere groep) of zelfs een schorsing (dag thuis). Er wordt een aantekening gemaakt in het dossier van uw kind en het formulier krijgt uw kind mee naar huis. Bij herhaald grensoverschrijdend gedrag zal de consequentie vanzelfsprekend zwaarder zijn.

Dit klinkt wellicht wat stevig. U kunt er echter op blijven vertrouwen dat wij vanuit onze pedagogische basis een liefdevolle aanpak voorstaan, zoals u van de leerkrachten gewend bent. Een aanpak waarbij we ieder kind willen zien, kansen willen geven en willen laten leren ontwikkelen. In aanvulling op deze basisaanpak willen we ook duidelijk zijn in waar de grenzen liggen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen beter leren in een omgeving die veilig is, waar de grenzen helder zijn.

Om een prettiger klassenklimaat te creëren hebben we u hard nodig! Wanneer de kinderen merken dat wij hierin samen optrekken biedt dat meer veiligheid dan wanneer zij horen dat u een andere koers vaart. Hiervoor willen we u een aantal handvatten geven:

- Spreek positief over andere kinderen. Als kinderen het gevoel hebben dat hun ouders een bepaalde klasgenoot niet aardig vinden, wordt de drempel om grensoverschrijdend gedrag richting die klasgenoot te vertonen lager. Voor ons geldt dat elk kind fouten mag maken en als een kind iets doet wat een ander vervelend vindt, dan heeft op z'n minst één van de kinderen nog iets te leren. U kunt altijd met uw kind bespreken wat hij of zij te leren heeft en hoe hij of zij de ander kan helpen.
- Spreek positief over de leerkrachten. Kinderen hebben een groot loyaliteitsgevoel naar hun ouders, maar ook naar hun leerkrachten. Als ouders negatief over de leerkracht spreken, kan dat de kinderen in een loyaliteitsconflict brengen. Daarnaast kan het ondermijnend zijn voor de leerkracht: "ik hoef niet te luisteren naar de leerkracht" en "mijn ouders zijn het daarmee eens".
- Spreek positief over mede-ouders. Voor een veilig en opbouwend klimaat is het belangrijk dat ook de ouders zich onderling prettig voelen.

Wij bepalen als school welke consequenties er op gedrag volgen. We zijn ons ervan bewust dat per ouder de waarden, normen en pedagogische uitgangspunten kunnen verschillen en dat ieder ouder zijn of haar kind wil beschermen. Toch vragen we u onze consequenties te accepteren en ons hierin te ondersteunen. Mocht onze motivatie voor een besluit voor u onverhoopt niet helder zijn, dan helpt het ons, en de groep, wanneer u buiten het zicht van uw kind en op een geschikt moment uitleg vraagt.

#### **Onderzoek KRO-NCRV**

Mogelijk heeft in afgelopen winter op internet het onderzoek van de KRO-NCRV langs zien komen. Dit onderzoek heeft alle scholen in Nederland vergeleken aan de hand van referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen, die behaald zijn bij de eindtoets van groep 8. Er wordt gekeken hoe groot het percentage leerlingen is die het streefniveau haalt. Uit dit onderzoek blijkt dat de Tijo boven de inspectienorm uitkomt. Een inspectienorm die hoog ligt (hoogste inspectienorm die er in Nederland is), omdat de weging van de school is meegenomen. De schoolweging geeft de populatie ouders en kinderen weer. Wanneer we naar de gemiddelde score kijken van scholen met een zelfde schoolweging valt op dat de Tijo onder het gemiddelde scoort. Over dit laatste waren wij verbaasd, aangezien onze scores goed zijn. We zijn in het onderzoek gedoken en hebben gekeken hoe de cijfers tot stand zijn gekomen. We hebben de rekenmethode overgenomen en de berekening zelf ook uitgevoerd. Wij kwamen uit op 75% i.p.v. 67,9%. We hebben contact opgenomen met de onderzoeker en de cijfers die hij gebruikt heeft voor het onderzoek vergeleken met onze cijfers. Hier bleken voor schooljaar 2018 grote verschillen in te zitten. De onderzoeker heeft zijn cijfers uit DUO (een overheidsinstelling die onderwijsgegevens verzamelt) gehaald. Hij en wij hebben contact gezocht met DUO om uit te zoeken hoe deze verschillen kunnen worden verklaard. Het blijkt dat er in 2018 problemen zijn geweest bij IEP (onze eindtoetsleverancier). De uitslagen van de eindtoets bleken niet te kloppen en zijn na korte tijd aangepast. Omdat de Tijo gelijk bij het binnenkrijgen van de uitslag alles verzonden had naar DUO, staan daar de foutieve gegevens. Dit kon niet aangepast worden. De onderzoeker heeft erkend dat de cijfers niet kloppen, maar kan dit niet meer in zijn onderzoek aanpassen. Hij heeft toegezegd in het onderzoek in de beschrijving van de school de juiste cijfers en berekening toe te voegen.

Naast deze verkeerde uitslag hebben wij onze twijfels bij dit soort onderzoeken. Cijfers zonder context zeggen namelijk weinig. Een hoger of lager percentage kan, naast onderwijskwaliteit, ook komen:

- door het wel of niet oefenen van de eindtoets. Op de Tijo kiezen wij ervoor niet te oefenen. Wij willen het juiste beeld van de didactische vaardigheden van een kind krijgen en niet persé het hoogste cijfer.
- door het aan aantal verwijzingen in de schoolloopbaan van de betreffende groep. Wanneer de school regelmatig kinderen met leerachterstanden verwijst naar het speciaal onderwijs, zal het percentage op de eindtoets dat het streefniveau haalt waarschijnlijk hoger zijn. De Tijo heeft op dit moment een verwijzingspercentage van 0%.
- door de keuzes die de school maakt m.b.t. het onderwijsaanbod. Een school kan kiezen vooral op de kernvakken in te zetten en op dat gebied voor het hoogste niveau te gaan. De

Tijo kiest voor goed en gedegen onderwijs van de kernvakken, maar staat ook voor een breed leeraanbod (muziek, drama, Rots en Water, ontdekkend leren bij vakateliers). Wij denken dat een kind succesvol kan zijn wanneer het naast rekenen, taal en spellen geleerd heeft samen te werken, kritisch na te denken, creatief te zijn enz..

- doordat de meting het gemiddelde is van twee schooljaren. Je hebt jaren waarin kinderen hoog scoren, en soms een groep die lager scoort. Als zo'n groep toevallig in de meting is meegenomen is dat direct terug te zien in de score.

De volgende nieuwsbrief komt uit op 1 oktober

School: [info@tijovaneeghen.nl](mailto:info@tijovaneeghen.nl)  
MR: [mrtijovaneeghenschool@gmail.com](mailto:mrtijovaneeghenschool@gmail.com)